

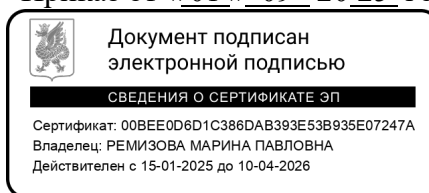
**Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята  
педагогическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от «01» 09 2025 года № 1

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Центр внешкольной  
работы» Приволжского района г.Казани

\_\_\_\_\_  
М.П.Ремизова  
Приказ от «01» 09 2025 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОЗНАЙ-КА»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-6 лет

**Автор-составитель:**  
Ермашова Марина Викторовна,  
Тарасова Ольга Владимировна  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <i>Познай-Ка</i> »
3.	Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	<i>Аношина И.В., Панова Н.Э.</i> , педагоги дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>1 год</i>
5.2.	Возраст обучающихся	<i>5-6 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	Обогатить опыт ребенка, для полного восприятия окружающего мира, познакомить с внешними свойствами предметов (цвет, форма, величина), с временными представлениями и направлениями, научить считать, развивать логическое мышление, звуковую культуру речи и фонематический слух, а также научить использовать эти представления в жизни.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы работы: беседа, практическое занятие, мини-проекты, занимательные игры. Индивидуальная и коллективная деятельность. Участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Наглядный метод: Применение иллюстративного материала (картины,</p>

		<p>игрушки, реальные предметы), демонстрации фильмов, слайдов, компьютерных презентаций.</p> <p>Примеры приёмов: Рассмотрение изображений, видеофрагментов, интерактивные карты, макеты.</p> <p>Практический метод: Организация практической деятельности, самостоятельного исследования, эксперимента.</p> <p>Примеры приёмов: Лабораторные опыты, практические упражнения, технические задания.</p> <p>Словесный метод: Объяснение, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы, загадывание загадок.</p> <p>Примеры приёмов: Вопросы-ответы, объяснения, рассказы, обсуждения, комментированное чтение.</p> <p>Игровой метод: Включает разнообразные игровые формы и приёмы, позволяющие повысить мотивацию учащихся.</p> <p>Примеры приёмов: Ролевые игры, викторины, дидактические игры, эстафеты, импровизация.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Промежуточная, итоговая диагностика.</p> <p>Тестирование, открытые занятия.</p> <p>Итоговые мероприятия внутри коллектива: зачёты, мини – концерты, праздники и пр.</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>В конце обучения учащиеся будут <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание народных сказок (6-9);</li> <li>- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, А.С. Пушкина, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру; А. Лингрет и др.</li> <li>- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой;</li> <li>- буквы русского алфавита;</li> <li>- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».</li> </ul> <p><b>уметь</b></p>

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения.

**Владеть:**

- развитым фонетическим сознанием: уверенно различает и называет позиции звуков в слове (начало, середина, конец); хорошо дифференцирует гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
- грамотным использованием терминологии: понимает и постоянно применяет термины «звук», «буква»; правильно распределяет звуки и буквы в рамках языкового анализа.
- свободным чтением по схемам: уверенно составляет схему слова или предложения, легко записывает слова условными знаками или печатными буквами, проявляя высокую точность.
- самостоятельным созданием предложений: умеет строить небольшой связный текст (4–5 предложений) по картинке, рассказу, собственному опыту, проявляя четкую организацию последовательности повествования.
- правильным произношением и контролем дыхания: обеспечивает правильный темп,

		<p>силу голоса, чистоту вдоха-выдоха при говорении и чтении.</p> <p>- активным запасом народной мудрости: знает большое число русских народных сказок, отрывков фольклора, авторской литературы для детей (А. Барто, А. Пушкин, К. Чуковский, Е. Чарушин и др.).</p> <p>- хорошей памятью на стихи и фольклор: заучивает и исполняет небольшие стихотворения, считалки, загадки, детские музыкальные произведения, напевы.</p> <p>- точностью художественного изображения: свободно держит карандаш, ручку, кисть, ровно чертит линии, уверенно komponует рисунок, выбирает цвета соответственно замыслу.</p> <p>общительностью и дружелюбием: проявляет инициативу в контактах со сверстниками и взрослыми, готов поддерживать беседу, задать вопросы, выразить свое мнение.</p> <p>ответственностью и дисциплиной: ведет себя организованно, сосредоточенно, справляется с заданиями вовремя, ответственно подходит к выполнению поручений.</p>
9.	Год создания программы	2019 год
	Дата последней корректировки программы	2024 год
10.	Рецензенты	<p>1. Директор «ЦВР» Приволжского района г.Казани Ремизова М.П.</p> <p>2. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В.</p>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	7
Направленность программы.....	7
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	7
Актуальность.....	8
Отличительные особенности программы.....	9
Цели и задачи образовательной программы.....	11
Адресат программы.....	11
Срок освоения программы и режим занятий.....	11
Формы организации образовательного процесса.....	11
2. Учебно-тематический план «Занимательный счет» на 1 год обучения.....	13
3. Содержание разделов и тем «Занимательный счет» на 1 год обучения.....	13
4. Учебно-тематический план «Веселая азбука» на 1 год обучения.....	17
5. Содержание разделов и тем «Весёлая азбука»на 1 год обучения.....	18
6. Организационно-педагогические условия реализации .....	19
7. Планируемые результаты.....	20
8. Формы аттестации/контроля.....	21
9. Оценочные материалы.....	21
10. Список литературы.....	26
Приложения.....	28

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольная подготовка детей зачастую сводится к обучению их счету, чтению и письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Направленность программы: социально-гуманитарная

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства

образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

### **Актуальность программы**

Заключается в доступной организации учебно-воспитательного процесса, где целенаправленная смена деятельности является стимулом дошкольного обучения, мотивацией обучаемого к познанию и саморазвитию. Данная программа ориентирована на комплексное развитие личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Отличительной особенностью** образовательной программы является целостность, простота и доступность усвоения, что позволяет обучающимся достигать положительных результатов, благодаря чему обеспечивается достижение цели программы.

### **Новизна и оригинальность**

Новизна программы состоит в активном применении деятельностного метода, на основе которого осуществляется знакомство детей с новым материалом: новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями - «домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

### **Педагогическая целесообразность**

**Программа** реализует работу с дошкольниками на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

### **Цель программы «Познай-Ка»:**

*Развивать умение воспринимать новые знания через игровую форму для успешного овладения школьной программой.*

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

*Обучающие:*

- Ознакомить с количеством и счетом,
- Обучить пространственными и временными ориентировками (дни недели, времена года, части суток, ориентироваться на листе бумаги);
- Научить совершать простейшие математические действия (сложение, вычитание);
- Научить формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по иллюстрациям, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко- буквенный анализ.

*Развивающие:*

- Развивать образный и вариативный виды мышления, воображение;
- Увеличивать объем внимания и памяти;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки и мелкую моторику;

*Воспитательные:*

- Воспитывать нормативное поведение в коллективе с ровестниками и со взрослыми;
- воспитывать уверенность и самостоятельность, а также способность выражать свои мысли;
- воспитывать интерес к чтению.

### Характеристика программы

Программа «Познай-Ка» – это образовательный комплекс. Высокая результативность работы доказывает явные преимущества комплексной формы обучения в учреждениях дополнительного образования.

*Тип программы* – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

*Направленность* – социально-педагогическая.

Программа «Познай-Ка» предусматривает организацию работы с дошкольниками в течение 1 года и в которую входят два направления «Занимательный счет» и «Веселая азбука».

- **первый раздел «Занимательный счет»** (1 год обучения) - рассчитан на детей дошкольного возраста, носит практико-ориентированный характер и способствует накоплению знаний и навыков в математике.
- **второй раздел «Веселая азбука»** (1 год обучения) –

Программа составлена с учетом возраста детей и предусматривает организацию работы с воспитанниками в течение 4 академических часов в неделю.

### Учебно-образовательный процесс

№	Название разделов	Количество часов в неделю 1 г.о.
1	Занимательный счет	2
2	Веселая азбука	2
ИТОГО		4

### Организационно-педагогические основы образовательного процесса

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие в его стандартной форме – теории и практике, 4 часа в неделю, 144 часа в год. Теоретическое и практическое обучение ведется параллельно. Практическая часть должна быть естественным продолжением и закреплением теоретических сведений. Каждое практическое задание начинается с инструктажа, направленного на правильное и безопасное выполнение работы.

Также предусмотрены нестандартные занятия- игры, занятия-путешествия, игры-соревнования, с использованием яркого, разнообразного наглядного материала.

Для усвоения программы подготовительного уровня занятия проводятся в коллективной форме со всем составом группы. Занятия проводятся в индивидуальной, коллективной формах обучения, а также по подгруппам.

#### *Основные формы работы*

- групповые занятия (теоретические и практические) по утвержденному расписанию;
- воспитательные мероприятия (по плану работы отдела);
- выступления, праздники (по плану работы отдела и учреждения).

#### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- **вариативности и гибкости программы** (преподаватель имеет право перенести изучение какого-либо движения в нужный период, не нарушая логики и последовательности обучения);
- **доступности** (содержание программы **доступно** для изучения, обучение осуществляется по методу «от простого к сложному»);
- **технологичности** (программа содержит основные требования, в которых чётко изложены задачи и прогнозируемый результат к каждому году обучения, что помогает направлять и контролировать подачу нового материала);
- **сотрудничества в обучении** (программа предусматривает не только практические движения, но и различные формы работы с детьми, позволяющие создавать атмосферу доброжелательности, сотворчества, модулирования ситуации успеха);
- **постепенности и последовательности** (постепенность увеличения физической нагрузки и технической трудности);
- **систематичности и регулярности** занятий;
- **целенаправленности** учебного процесса.

#### **Адресат программы**

#### **Условия реализации образовательной программы**

**Возраст детей:** 5-6 лет.

Принимаются все дети, желающие заниматься в объединении. Прием по заявлению родителей.

**Срок реализации программы:** 1 год, 144 часа за год обучения,

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуальная, самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.;

**Форма проведения занятий:** беседа, практическое занятие, мини-проекты, занимательные игры.

Индивидуальная и коллективная деятельность.

Участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня.

**Наполняемость групп:** 15 человек;

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа;

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
«ПОЗНАЙ-КА» - «Занимательный счет»

Срок реализации: 1 год

**Первый раздел программы «Познай-Ка»** - рассчитан на детей дошкольного возраста, носит практико-ориентированный характер и способствует накоплению и применению знаний и умений.

**Цель подготовительного учебно-образовательного раздела:**

*Развивать умение воспринимать новые знания через игровую форму для успешного овладения школьной программой.*

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Ознакомить с количеством и счетом,
- Обучить пространственными и временными ориентировками (дни недели, времена года, части суток, ориентироваться на листе бумаги );
- Научить совершать простей шие математические действия (сложение, вычитание);
- Научить формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);

*Развивающие:*

- Развивать образный и вариативный виды мышления, воображение;
- Увеличивать объем внимания и памяти;
- Развивать графические навыки и мелкую моторику;

*Воспитательные:*

- Воспитывать нормативное поведение в коллективе с ровестниками и со взрослыми;
- Воспитывать уверенность и самостоятельность, а также способность выражать свои мысли.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «Познай-Ка »**

№	Название раздела	Количество часов в неделю
		1 г.о.
1	Занимательный счет	2
ИТОГО		2

## Учебно-тематический план 1 года обучения (5-6 лет)

### Раздел «Занимательный счет»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теорет.	Практических
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения. Представление о действии вычитания	19	5	14
3.	Пространственные отношения. Методы: сериация и сравнение. Игры на освоение сравнения и обобщения.	15	3	12
4.	Число 1 -10. Метод: классификация	15	3	12
5.	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей («Повторение») Дидактические игры - логические цепочки; - закономерность в таблицах; - найди общее и лишнее; - восстанови последовательность.	14	5	9
6.	Мониторинг знаний и умений учащихся	7		7
		72	18	54
Итого: 72 занятий				

## Содержание подготовительного учебно-образовательного уровня

### 1 год обучения

#### Раздел «Занимательный счет»

##### 1. Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом. Вводной мониторинг.

## **2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.**

**Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.**

**Представление о действии вычитания**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству на наглядной основе. Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками  $>$  и  $<$ . Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков  $>$  и  $<$ .

Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Работа по учебному пособию.

Логическая задача «Волшебный круг».

Формирование пространственных отношений: правый, левый. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

## **3. Пространственные отношения.**

Уточнение пространственных отношений: на – над – под. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Удаление из группы предметов ее части. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с

использованием наглядного материала. Формирование пространственных отношений. Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади.

Дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Рыболовы», «Гараж», в основе которых лежат манипуляции с предметами, моделирующими действие вычитания.

Уточнение пространственных отношений: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Игра «Качели». Выполнение задания по учебному пособию на определение пространственного положения предметов.

Игра с предметами по группам. Работа с картинками на определение количества предметов.

## **8. Число 1 -10**

Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Название и обозначение числа 1.

Игра «Картинная галерея». Работа с рисунками. Моделирование цифры 1(работа с раздаточным материалом). Рисование цифры 1 рукой в воздухе, мокрой тряпкой на доске.

Игра с обручами, в которой один ребенок работает с демонстрационным материалом, а остальные делятся на три команды и выполняют те же задания коллективно.

Знакомство с числом 2 и цифрой 2. Название, последовательность и обозначение числа Игра «Динамические картинки»: дети составляют динамические картинки и сами рассказывают о них. Работа по учебному пособию.

Беседа по вопросам воспитателя. Отгадывание загадок и рисование точки на доске и листках бумаги.

Знакомство с числом 3 и цифрой 3. Название, последовательность и обозначение числа 3. Образование и состав числа 3.

Упражнения на получение числа 3 (веселые загадки в стихотворной форме).

Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий. Знакомство

с понятием «многоугольник». Закрепление понятий «ломаная линия», «многоугольник».

Работа по учебному пособию. Игра «На что это похоже?», упражнение на нахождение известных детям линий в окружающей обстановке.

Знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.

Упражнения на нахождение числа 4. Совместное решение веселых задач-стихов. Работа по учебному пособию. Игра «Четвертый лишний».

Формирование представления о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Знакомство с приемами пересчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепление представлений о числовом отрезке.

Работа с моделью числового отрезка. Работа по учебному пособию.

Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5.

Путешествие по числовому отрезку. Упражнение на разбиение 5 точек костей домино на 2 группы. Работа по учебному пособию.

## **9. Временные отношения: раньше, позже.**

Упражнения по выбору детей

Разгадывание загадок и работа по вопросам воспитателя. Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Работа по картинкам, направленная на активизацию в речи отношений «раньше – позже».

Выполнение ряда заданий и математических игр по всему материалу, пройденному за год: числа и цифры 1-10 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав чисел), сложение и вычитание в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.

**Мониторинг знаний и умений учащихся.**

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
«ПОЗНАЙ-КА» - «Веселая азбука»

Срок реализации: 1 год

**Цель программы:**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «Познай-Ка »**

№	Название раздела	Количество часов в неделю
		1 г.о.
1	Веселая азбука	2
ИТОГО		2

## Учебно-тематический план 5-6 лет

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		общее кол-во занятий	теория	практика	
1	Введение, инструктаж по ТБ	1	1		
2	Развитие звуковой культуры речи	10	2	8	Наблюдение
3	Развитие звукобуквенного анализа	10	2	8	Наблюдение
4	Развитие интереса и способностей к чтению	25	5	20	Наблюдение
5	Связная речь	12	5	7	• Мини - тесты;
6	Фонематический слух	15	3	12	Наблюдение
	Итого:				
Итого: 72 занятий					

### Содержание подготовительного учебно-образовательного уровня

#### 1 год обучения

##### Раздел «Веселая азбука»

**Вводное занятие.** Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по правилам поведения и ТБ. Входной мониторинг.

**Развитие звуковой культуры речи.** Звук и буква А. Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква Ы. Звук и буква Э. Звук и буква Л. Звук и буква М. Звук и буква Н. Звук и буква А-У. Звук и буква Р. Закрепление пройденного материала.

**Развитие звукобуквенного анализа.** Звук и буква Я. Звук и буква Ю. Звук и буква Е. Звук и буква Ё. Звук и буква И. Звук и буква И. Звук и буква К- КЬ. Звук и буква Д-ДЬ. Звук и буква В-ВЬ. Звук и буква З-ЗЬ. Закрепление материала.

**Развитие интереса и способности к чтению.** Звуки Б-БЬ, чтение слогов, слов, предложений. Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов, предложений. Звуки Ж-Ш, чтение слогов, слов, предложений. Звуки Ч-Щ, чтение слогов, слов, предложений. Звуки и буква Ц чтение слогов, слов, предложений. Буква Ъ, чтение слогов, слов, предложений. Буква Ь, чтение слогов, слов, предложений. Звуки П-ПЬ, буква П, чтение слогов, слов, предложений. Звуки С-СЬ, буква С, чтение слогов, слов, предложений. Звуки Ф-ФЬ, буква Ф, чтение слогов, слов, предложений. Звуки Т-ТЬ, буква Т, чтение слогов, слов, предложений. Звуки Г-ГЬ, буква Г, чтение слогов, слов, предложений. Закрепление пройденного материала.

### **Связная речь**

Сюжетно ролевые игры  
Театрализованные игры  
обучение пересказам;  
обучение рассказу по картинкам;  
сочинение описательных рассказов

### **Формирование фонематического слуха**

Игры и упражнения на различение неречевых звуков: «Покажи звук» (развитие слухового восприятия по акустическому свойству – длительность, «Угадай на слух» (развитие внимания, слуховой памяти сначала на звучащих музыкальных инструментах, затем, используя разные предметы: звук ударяющегося мяча об пол, звук разорванной газеты и т. п., «Близко – далеко» (развитие слухового восприятия по акустическому свойству – громкость.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

**Возраст обучающихся и сроки реализации программы.**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста.

**Срок реализации 1 год.**

**Форма обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

**Формы проведения занятий:** аудиторные, внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные).

**Формы организации занятий:** всем составом объединения, в группах, с элементами индивидуальной работы.

**Формы организации познавательного процесса:**

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения.

## Планируемые результаты

### К концу раздела «Занимательный счет» обучающийся будет:

#### *Знать*

- Знать и узнавать числа и цифры до 10 и соотносить их с количеством предметов в пределах 10;
- пространственно-временные отношения: дни недели, времена года, части суток;
- иметь представление о действиях: сложение и вычитание и уметь выделять часть и целое;

#### *уметь*

- Умение считать от 0 до 10 (прямой и обратный счет, уметь назвать соседей числа);
- уметь сравнивать предметы (больше- меньше, равно – не равно, на сколько больше, на сколько меньше), использовать знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ориентироваться на листе бумаги: верхний левый угол, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, центр;

#### **Способы контроля усвоения программы подготовительного учебно - образовательного уровня.**

- Мониторинг образовательной деятельности по каждой группе обучения;
- Мини - тесты;
- Открытые занятия;
- Итоговые занятия;
- Участие в конкурсах.

Педагогические наблюдения.

### К концу раздела «Веселая азбука» обучающийся будет:

#### **знает**

- содержание народных сказок (6-9);
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, А.С. Пушкина, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру; А. Лингрет и др.
- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой;
- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

#### **умеет**

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения.

### Формы аттестации/контроля

- Мониторинг образовательной деятельности по каждой группе обучения;
- Мини - тесты;
- Открытые занятия;
- Итоговые занятия;
- Участие в конкурсах.
- Педагогические наблюдения.

### Оценочные материалы

#### Начальная диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Числа 1-5	<i>Игровая диагностика «Положи столько пуговиц, сколько показывает число», «Разложи цифры по порядку», «Какой цифры не стало». Прямой счет до 5 и обратно.</i>
Геометрические фигуры	<i>Игровая диагностика « Какие фигуры спрятались в картинке», «Какие детали спрятались в каждой постройке».</i>
Свойства предметов	<i>Игровая диагностика «Закончи рисунок соблюдая ритм», «Раздай козлятам молоко поровну».</i>
Логическое мышление	<i>Игровая диагностика «Найти логические пары», «Кто где живет?».</i>
Развитие внимание	<i>Игровая диагностика «Найти одинаковые предметы и раскрасить одинаково», Найти отличия между картинками», «Найти две одинаковые половинки и соединить их».</i>
Развитие памяти	<i>Игровая диагностика «Запомнить 6 предметов и назвать их», «Запомнить и рассказать стих, потешку».</i>

Пространственно - временные отношения	<i>Игровая диагностика «Нарисуй справа забор, слева елку, перед домом цветы, над домом солнце», «Что на картинке лишнее почему?»</i>
---------------------------------------	--

### **Промежуточная диагностика**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Форма и методы диагностики (название методик)</b>
Числа 1-8	<i>Игровая диагностика «Четвертый лишний», «Соедини числа с картинками». Подвижная игра «Раз, два, три – место свое найди».</i>
Геометрические фигуры	<i>Игровая диагностика «Найди предметы, похожие на конус (цилиндр, пирамиду, призму)», «Найди геометрические фигуры для постройки (опираясь на готовую постройку)»</i>
Свойства предметов	<i>Игровая диагностика «Собери предметы по цвету (форме, размеру)». Дидактическая игра «Полоски»</i>
Логическое мышление	<i>Игровая диагностика «Что было сначала, а что потом?», Заполнить таблицу «Какой фигуры не хватает?»</i>
Развитие внимание	<i>Игровая диагностика «Какой части предмета не хватает?», «Найти одинаковые предметы», «Путаница».</i>
Развитие памяти	<i>Игровая диагностика «Чего не стало?», «Запомнить и назвать 7 предметов».</i>
Пространственно - временные отношения	<i>Игровая диагностика «Найди самый короткий путь и самый длинный» Загадывание загадок.</i>

### **Итоговая диагностика**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Форма и методы диагностики (название методик)</b>
Числа 1-10, 0	<i>Игровая диагностика «Найди части и целое», «Напиши соседей числа». Прямой и обратный счет от 0-10. Простые задачи по картинкам на сложение и вычитание. Раздаточный материал «Разложи цифры по порядку»</i>
Геометрические фигуры	<i>Игровая диагностика «Найди паспорт фигур», «Какие фигуры спрятались в картинке?».</i>

Свойства предметов.	<i>Игровая диагностика «Сравни предметы в мешках (больше, меньше, равно)», «Составь все возможные равенства (на сложение и вычитание)»,</i>
Логическое мышление	<i>Игровая диагностика «Какой предмет не такой как все? почему?», Заполнить таблицу «Какой фигуры не хватает?»</i>
Развитие внимание	<i>Игровая диагностика «Лабиринт», «Найти одинаковые предметы». Подвижная игра «Замри».</i>
Развитие памяти	<i>Игровая диагностика «Запомнить и назвать 7 предметов». Подвижная игра «Двигательная память».</i>
Пространственно - временные отношения	<i>Игровая диагностика «Помоги фигурам попасть домой». «Раскрась квадраты по временам года». Раздаточный материал «Засели рыбок в аквариум».</i>

### **Начальная диагностика**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Форма и методы диагностики (название методик)</b>
Произносительные навыки	Назови то, что ты видишь на рисунках..  Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.
Фонематический слух, слуховое восприятие	Игра «Хлоп-топ»  Задание на различие звонких, глухих, твердых и мягких согласных звуков
Словарный запас, связная речь	Пересказ  Составление рассказа по серии картинок  Составление рассказа по картинке
Развитие внимания, памяти	Повтори ритм  Разучи стихотворение  Опиши игрушку
Развитие мелкой моторики	Штриховка

	Письмо печатными буквами
--	--------------------------

### Промежуточная диагностика

<b>Критерии оценки</b>	<b>Форма и методы диагностики</b> <i>(название методик)</i>
Произносительные навыки	Назови то, что ты видишь на рисунках..  Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.
Фонематический слух, слуховое восприятие	Игра «Хлоп-топ»  Задание на различие звонких, глухих, твердых и мягких согласных звуков
Знание алфавита	Раскрась картинку с Буратино
Словарный запас, связная речь	Пересказ  Составление рассказа по серии картинок  Составление рассказа по картинке
Умение читать(слоги, слова)	Чтение слов, отличающихся одной буквой
Развитие внимания, памяти	Повтори ритм  Опиши игрушку
Развитие мелкой моторики	Штриховка  Письмо печатными буквами

### Итоговая диагностика

<b>Критерии оценки</b>	<b>Форма и методы диагностики</b> <i>(название методик)</i>
Произносительные навыки	Назови то, что ты видишь на рисунках..  Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Фонематический слух, слуховое восприятие	Игра «Хлоп-топ» Задание на различие звонких, глухих, твердых и мягких согласных звуков
Знание алфавита	Раскрась картинку с Буратино
Словарный запас, связная речь	Пересказ Составление рассказа по серии картинок Составление рассказа по картинке
Умение читать(слоги, слова)	Чтение слов, отличающихся одной буквой Прочитай слова и соедини их с соответствующей картинкой.
Развитие внимания, памяти	Повтори ритм Разучи стихотворение Опиши игрушку
Развитие мелкой моторики	Штриховка Письмо печатными буквами

## Список литературы

### По предмету «Занимательный счет»:

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры. –М.: ЭСКИМО, 2006.
2. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1- М., 1995.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. -М, 1993.
4. Гаврина С.Е. Логика. ЭСКИМО –Пресс. – М., 2002.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.А. Столяра. – М.: 1991.
6. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006.112 с.
7. Корепанова, Пронина, Козлова: Моя математика. Пособие для детей 5-7(8) лет. В 3-х частях. Часть 1-3. Серия: Дошкольная подготовка. М.: Баласс, 2019.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. –М., 1994.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., Просвещение, 1990.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – Изд-2. – СПб.: Детство-Пресс. 2002.
11. Панчицина В.Л., Гельфман Э.Г и др. Геометрия для младших школьников. Томск, 1994.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.:Ювента, 2014.-208с.
13. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
14. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/Д: Феникс, 2008. 203 с.
15. Шевелев К.: Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2-х частях. ФГОС ДО.- М.: Бином/Юнивета, 2019.

### По предмету « Веселая азбука»:

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
2. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
3. «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
4. Дополнительный материал: «Запоминаю буквы»; «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет; «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
5. Т. А. Фалькович, Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.,

2007.

6. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб.: Каро, 2004.

7. О. А. Козырева Обучение грамоте, - М: ВЛАДОС. 2005.

8. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: ЮВЕНТА. 2003.

9. А. В. Кочергина Учим азбуку, играя.- М: «5 за знания»,2007.

10. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.

## Приложения

Приложение 1. Годовые календарные учебные графики  
<https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 2. Оценочные материалы <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 3. Методическое обеспечение <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>